



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Ministerul Educației a finalizat procesul de acceptare a Convenției globale privind recunoașterea calificărilor din învățământul superior

Prin Legea nr. 164/2021, România a acceptat *Convenția globală privind recunoașterea calificărilor din învățământul superior*, instrument normativ dezvoltat de UNESCO pentru a facilita recunoașterea studiilor și a mobilității academice, în linia celorlalte instrumente juridice... *citește mai mult....*

Standarde și orientări pentru asigurarea calității în Spațiul european al învățământului superior

Prin proiectul DEQAR CONNECT, Registrul european pentru asigurarea calității (EQAR) în învățământul superior s-a angajat să pregătească o serie de politici pe baza analizei datelor colectate din Baza de date a rezultatelor externe ale asigurării calității (DEQAR).

citește mai mult....

Redresarea și stimularea creșterii în învățământul superior global

Supporting recovery and driving growth in global higher education - EU International Student Survey 2021, realizat de QS Quacquarelli Symonds, furnizor de analize și informații despre sectorul învățământului superior la nivel global, arată că învățământul superior din întreaga Uniune Europeană a fost profund afectat în ultimul an de pandemia COVID-19.

citește mai mult....

Perspective asupra învățământului superior până în 2050

În mai 2021, UNESCO a publicat un raport cu privire la proiectul *Viitorul învățământului superior*, inițiat de Institutul Internațional pentru Învățământ Superior (International Institute for Higher Education - IESALC), în care prezintă rezultatele obținute în prima fază a derulării acestuia.

citește mai mult....

Ministerul Educației a finalizat procesul de acceptare a Convenției globale privind recunoașterea calificărilor din învățământul superior

Prin Legea nr. 164/2021, România a acceptat *Convenția globală privind recunoașterea calificărilor din învățământul superior*, instrument normativ dezvoltat de UNESCO pentru a facilita recunoașterea studiilor și a mobilității academice, în linia celorlalte instrumente juridice și practici internaționale în domeniu.

Ministerul Educației, prin Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor, alături de Delegația Permanentă a României pe lângă UNESCO de la Paris, a participat activ la întregul proces de negociere la nivel internațional a Convenției și, ulterior, după adoptare, a demarat procedura legislativă de acceptare de către România a textului Convenției; astfel, România se află printre primele

state care și-au exprimat consimțământul de a deveni parte la acest instrument juridic internațional.

Obiectivul general al Convenției este acela de a facilita și consolida mobilitatea academică la nivel global, cooperarea internațională privind recunoașterea calificărilor de la nivelul învățământului superior, promovarea calității învățământului și utilizarea optimă a resurselor educaționale și umane, promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți.

Convenția urmărește stabilirea unor principii generale de recunoaștere pentru accesul la continuarea de studii, având de asemenea, rolul de a furniza un cadru de asigurare a calității care să răspundă adecvat diversificării tot mai rapide a furnizorilor de învățământ superior, la care se adaugă referiri generale la recunoașterea în scopul accesului la piața forței de muncă.



În ceea ce privește obligațiile statelor parte la Convenție, documentul conține prevederi generale referitoare la obligațiile cu privire la recunoașterea calificărilor care permit accesul în învățământul superior, recunoașterea calificărilor din învățământul superior în scopul continuării studiilor sau acordării dreptului de a folosi titlul asociat respectivei calificări în acord cu legislația statului parte, inclusiv în perspectiva dobândirii unui loc de muncă. De asemenea, sunt prevăzute obligații în ceea ce privește recunoașterea studiilor parțiale și a învățării anterioare în vederea finalizării unui program de învățământ superior sau continuării studiilor la acest nivel, recunoașterea studiilor parțiale și calificărilor refugiaților și persoanelor strămutate, precum și situația cerințelor suplimentare pentru admiterea la anumite programe din învățământul superior.

Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor devine, conform Convenției, “structura națională de implementare”, beneficiind de sprijinul celorlalte departamente și organisme de specialitate ale Ministerului Educației, în cooperare cu instituțiile de învățământ superior din România.



<https://en.unesco.org/news/what-global-convention-higher-education>

http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=49557&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

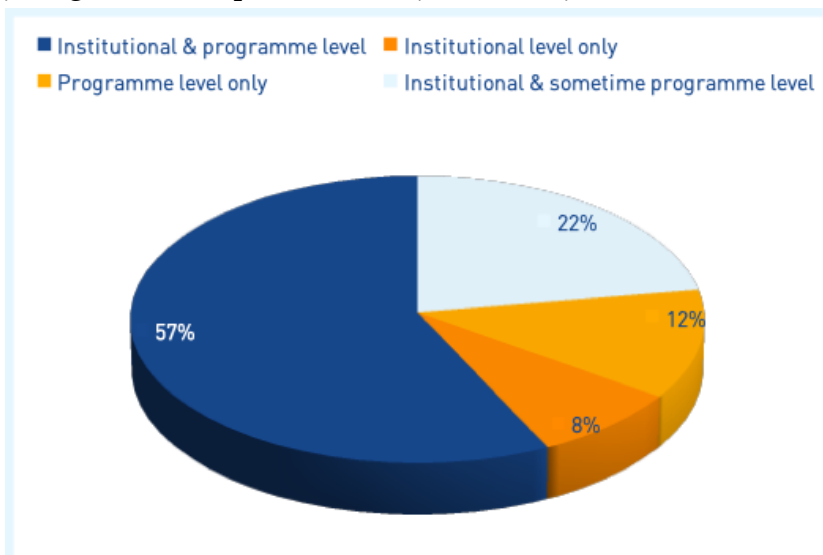
*Prima
pagină*

Standarde și orientări pentru asigurarea calității în Spațiul european al învățământului superior

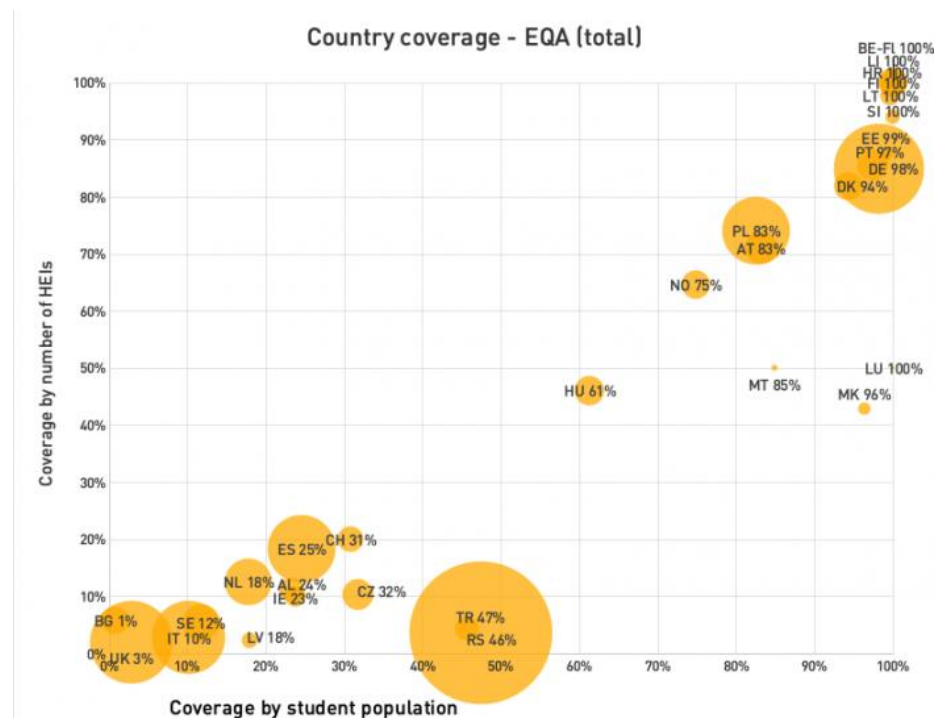
Prin proiectul DEQAR CONNECT, Registrul european pentru asigurarea calității (EQAR) în învățământul superior s-a angajat să pregătească o serie de politici pe baza analizei datelor colectate din Baza de date a rezultatelor externe ale asigurării calității (DEQAR).

Primul dintre acestea a fost publicat și aprofundează cadrele externe de asigurare a calității și alinierea acestora la ESG (Standarde și orientări pentru asigurarea calității în Spațiul european al învățământului superior).

Aspectul inovator al acestei analize constă în extragerea și combinarea a două seturi de date diferite, respectiv DEQAR și Registrul european de învățământ terțiar (ETER).



Împreună, acestea contribuie la furnizarea unei imagini extinse cu privire la acoperirea instituțiilor de învățământ superior și a populației lor de studenți de către DEQAR. Analiza surprinde, de asemenea, natura diversă și în evoluție a cadrelor externe de asigurare a calității în Europa, reflectând asupra obiectivului și concentrării unor astfel de procese (la nivel instituțional și de program, a se vedea figura de mai sus), asupra frecvenței acestor proceduri (valabilitatea rapoartelor), puncte comune și diferențe ale sistemelor de învățământ superior, ilustrate mai jos în galben.



Bazele de date ETER și DEQAR formează împreună o veritabilă resursă de referință a informațiilor, ETER conținând informații despre instituțiile de învățământ superior din Europa (caracteristici de bază, activități educaționale, personal, finanțe și activități de cercetare etc.), iar DEQAR rezultatele externe de asigurare a calității (QA) și rapoartele EQAR de la agențiile înregistrate. Anul de referință pentru datele ETER este 2015 și acoperă populația de studenți înscriși la un nivel ISCED 5-7. Anul de referință pentru DEQAR este 2021. Ambele baze de date sunt încă o lucrare în curs.

*

Ministerul Educației, prin Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor, este partener în proiectul european Enhancing the Coverage and Connectivity of QA in the EHEA through DEQAR (DEQAR CONNECT), finanțat prin programul Erasmus+ și coordonat de Registrul European de Asigurare a Calității pentru Învățământul Superior (EQAR), fiind destinat rețelelor Centrelor naționale de recunoaștere ENIC/NARIC și Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.

Scopul proiectului DEQAR CONNECT este acela de a extinde implicarea agențiilor de asigurare a calității în învățământul superior din Spațiul European al Învățământului Superior și de a îmbunătăți conectivitatea prin explorarea de noi oportunități de utilizare a datelor DEQAR direct în fluxul de lucru de recunoaștere, acreditare digitală etc.

Pentru mai multe informații, consultați:

- Prezentarea “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)”, <https://www.eqar.eu/kb/esg/>
- Proiectul DEQAR CONNECT, “Database of External Quality Assurance Results”, <https://www.eqar.eu/about/annual-reports/2020-2/database-of-external-qa-results-deqar/> și descrierea modului prin care pot fi descărcate datele cu un singur clic, <https://www.eqar.eu/qa-results/download-data-sets/>
- Proiectul ETER – „European Tertiary Education Register”, <https://www.eter-project.com/> și descrierea funcției de căutare, <https://www.eter-project.com/#/search>
- Detalii despre proiectul [DEQAR CONNECT](https://www.eqar.eu/about/projects/deqar-connect/policy-briefs/) - <https://www.eqar.eu/about/projects/deqar-connect/policy-briefs/>
- Documentul PDF cu analiza “[ESG Coverage of Higher Education Systems in Europe](https://www.eqar.eu/assets/uploads/2021/05/DEQAR_CO_NNECT_PolicyBrief_ESG_Coverage_of_EHEA.pdf)” - https://www.eqar.eu/assets/uploads/2021/05/DEQAR_CO_NNECT_PolicyBrief_ESG_Coverage_of_EHEA.pdf

Redresarea și stimularea creșterii în învățământul superior global

Supporting recovery and driving growth in global higher education - EU International Student Survey 2021, realizat de QS Quacquarelli Symonds, furnizor de analize și informații despre sectorul învățământului superior la nivel global, arată că învățământul superior din întreaga Uniune Europeană a fost profund afectat în ultimul an de pandemia COVID-19. Învățarea online a format acum modul dominant de predare pentru mulți studenți, ca răspuns la pandemie. Având în vedere că guvernele din întreaga lume implementează acum o serie de programe de vaccinare, accentul pentru mulți se va pune pe țările care își deschid granițele pentru studenții internaționali și pe politicile pe care le adoptă atunci când se are în vedere vaccinarea propriilor populații studențești. Universitățile vor trebui să ia în considerare cu atenție modul în care își gestionează strategiile de recrutare internațională pentru restul anului pentru a se asigura că sunt capabili să recruteze studenți internaționali în mod eficient.

În parteneriat cu 115 instituții din întreaga lume, sondajul realizat în anul 2021 a fost cel mai amplu, cuprinzând răspunsurile a 105.083 potențiali studenți din 191 de țări și teritorii din întreaga lume. Prin combinarea rezultatelor acestui sondaj cu cele ale sondajului care se realizează în

prezent cu privire la studiul din perioada pandemică, acest raport urmărește să ofere o perspectivă cuprinzătoare asupra modului în care coronavirusul și rezultatele eforturilor de vaccinare din întreaga lume au modelat și influențat deciziile potențialilor studenți internaționali în ceea ce privește studiile pe care le vor urma.

Având în vedere apropierea de momentul esențial în ciclul internațional de recrutare a studenților pentru anul 2021, sondajul urmărește să înțeleagă opiniile potențialilor studenți cu privire la pandemie și ce ar putea însemna acest lucru pentru universități în luna septembrie. În contextul în care multe universități nu au putut recruta atât de mulți studenți internaționali în 2020 pe cât și-au dorit, lunile următoare vor fi cruciale pentru ei, pentru a se asigura că 2021 nu va însemna o dezamăgire similară.

Perspectivile și analiza din acest raport vor ajuta universitățile să își planifice o schimbare a abordării în ceea ce privește cererea studenților și, de asemenea, oferă o înțelegere mai cuprinzătoare a modului în care, evenimentele din ultimul an au schimbat modul de luare a deciziilor de către studenții internaționali.

Rezultatele acestui amplu sondaj au fost cuprinse într-un raport, care poate fi consultat aici: https://info.qs.com/rs/335-VIN-535/images/QS_International_Student_Survey_2021_EU_universities_edition.pdf

Perspective asupra învățământului superior până în 2050

În mai 2021, UNESCO a publicat un raport cu privire la proiectul *Viitorul învățământului superior*, inițiat de Institutul Internațional pentru Învățământ Superior (International Institute for Higher Education - IESALC), în care prezintă rezultatele obținute în prima fază a derulării acestuia.

În proiectul *Viitorul învățământului superior*, lansat în septembrie 2019, sunt implicate aproximativ 1 milion de persoane din întreaga lume, care transmit informații Comisiei Internaționale pentru Viitorul Educației, raportul final urmând să fie publicat în luna noiembrie 2021. Proiectul analizează modul în care învățământul superior a fost modelat până acum, inventariază propunerile pertinente și plauzibile referitoare la viitorul său, și urmărește să identifice modalitățile de a înlătura constrângerile pe care acestea le pot exercita asupra viziunilor viitoare. Acest aspect este important în mod deosebit în cazul acelor aspecte din învățământul superior care sunt prevalente acum, dar care nu reflectă pluralitatea tradițiilor de cunoaștere existente.

Raportul sintetizează răspunsurile primite de la experții din învățământul superior la cele 2 întrebări principale ale proiectului: Cum va fi învățământul superior în 2050? și Cum contribuie învățământul superior la un viitor mai bun pentru toți până în 2050?



Thinking Higher and Beyond
Perspectives on the Futures of Higher Education to 2050

Pentru mai multe informații, raportul poate fi consultat aici:
https://www.iesalc.unesco.org/en/wp-content/uploads/2021/05/Thinking-Higher-and-Beyond_EN-Format_FINAL.pdf

*Prima
pagină*